

מידעון למתמחה

מידעון נהלים 03 | סיום שנת ההתמחות



מתמחים יקרים השלום והברכה

אתם עומדים כעת בסיומה של שנת ההתמחות. שנה מלאה עשייה ורצון להתפתח. שנה שבה העמקתם בידע, ביכולות ובכישורים. שנה שבה חוויתם מקרוב את עבודת ההוראה והחינוך על מורכבויותיה והשליחות העצומה הטמונה בה. זה הזמן להודות לכם על עשייתם החשובה והמשמעותית.

המידעון הנוכחי הוא השלישי בסדרה מתוך שלושה מידעונים, עוסק בתהליכי סיום שנת ההתמחות ומרכז מידע אודות תהליכי ההערכה המסכמת, קבלת רישיון לעיסוק בהוראה והמשך פיתוח מקצועי לאחר שנת ההתמחות בהוראה.

לתשומת לבכם, מועד סיום הגשת ההערכה המסכמת לשנה"ל תשפ"ה עד יום שני ד' תמוז תשפ"ה 30.6.25

המשך הצלחה בעבודת ההוראה

צוות התמחות וכניסה להוראה במחוז החרדי
אייר תשפ"ה

סקירה על סדרת מידעון הנהלים לאתמולים



מידעון נהלים 03 סיום שנת ההתמחות

- ← תהליכי הערכה מסכמת בסיום שנת ההתמחות
- ← תצפיות חונך ומנהל
- ← הערכה מסכמת - חונך, מנהל ומתמחה
- ← בקשה לרישיון הוראה והגשת ערר
- ← עובד הוראה חדש
- ← תמיכה ויצירת קשר



מידעון נהלים 02 תהליכי הערכה ומשוב

- ← תהליכי הערכה בשנת ההתמחות
- ← תצפית חונך ראשונה ושניה
- ← תצפיות מנהל ראשונה
- ← שיחת משוב אמצע שנה
- ← הערכת אמצע שנה
- ← תמיכה ויצירת קשר



מידעון נהלים 01 ראשית הכניסה להוראה

- ← שנת התמחות - מהי?
- ← משרה מוכרת להתמחות
- ← מורה חונך וסדנאות התמחות
- ← פתיחת תיק עו"ה והכרה בוותק קודם
- ← איגוד מורים וקרן השתלמות
- ← תמיכה ויצירת קשר

[למידעון 02 לחצו כאן](#)

מידעון למתמחה

מידעון נהלים 03 | סיום שנת ההתמחות



תמיכה
ויצירת קשר



עובד הוראה
חדש



בקשה לרישיון
הוראה
והגשת ערר



הערכה מסכמת
מנהל, חונך
ומתמחה



תצפיות
חונך ומנהל



תהליכי הערכה
מסכמת בסיום
שנת ההתמחות



תהליכי הערכה בשנת ההתמחות

סקירה על תהליכי הערכה ומשוב בשנת ההתמחות



מחצית שניה

21 בפברואר עד 30 ביוני



מחצית ראשונה

1 בספטמבר - 20 בפברואר

תהליכי הערכה בשנת ההתמחות

סקירה על נוהל הגשת ערכה מסכמת בסיום שנת ההתמחות

1

מנהל בית הספר נכנס
למערכת הערכת עובדי הוראה
להערכת עו"ה

2

המנהל יוודא כי המתמחה רשום
ברשימת המורים המחויבים להערכה*
וכי **סיבת ההערכה היא סיום
התמחות.**

* אם המתמחה אינו מופיע ברשימה, יש לוודא
במערכת דיווח עו"ה (משכית / עו"ר) כי
המתמחה משובץ על פי הנדרש ומופיע כחייב
בהתמחות שמשותפת בסדנת התמחות ומשובץ לו
חונך.

החונך יעודכן אוטומטית במערכת, בהלימה
לשיבוצו כחונך במערכות המשרד
במידה ולא משובץ חונך, יש לשבץ אותו, ללא
הערכת חונך-לא ניתן יהיה לסיים את תהליך
הערכה

3

**החונך יקליד במערכת שני סיכומי
תצפיות בשיעורים,** לאחר שצפה
בשני שיעורים בכל מחצית בעבודת
המתמחה וקיים שיחת טרום תצפית
ושיחה בעקבות תצפית.
בסיום התהליך החונך יתייחס לכל
מרכיבי ההערכה ויצוין במערכת את
רמת תפקוד המתמחה בכל מימד,
בהתייחס לכל רכיבי ההערכה.

4

**המנהל יתעד במערכת את התצפית בשיעור
המתמחה,**

כאשר קדמה לתצפית שיחת טרום תצפית
ושיחה בעקבות תצפית.
בסיום התהליך המנהל יתייחס לכל מרכיבי
ההערכה ויצוין את רמת תפקוד המתמחה בכל
מימד, בהתייחס לכל רכיבי ההערכה. כמו"כ
בסיום תהליך ההערכה של החונך ושלו ולאחר
שיח עם המתמחה והחונך,

המנהל יבחר המלצה מתוך שתי אפשרויות:

1. סיים את שנת ההתמחות בהצלחה.
2. חזרה על שנת ההתמחות על כל מרכיביה.

תהליכי הערכה בשנת ההתמחות

סקירה על נוהל הגשת הערכה מסכמת בסיום שנת ההתמחות

7

המתמחה ישלח לאגף בכיר לקוח אדם בהוראה
את **טופס הבקשה לקבלת רישיון לעיסוק
בהוראה**, והרישיון יגיע לכתובתו הפרטית
המעודכנת במשרד החינוך.

מתמחה הנדרש לשנת התמחות נוספת -
נחסם משיבוץ, עד שיוודע לאגף על השתלבו
בהוראה ועל מקום ההתמחות החדש כולל
פרטי חונך חדש ואישור לסדנת התמחות.

6

**המתמחה יוכל להיכנס למערכת
ולצפות בדו"ח הערכתו.**

על המתמחה להדפיס את המכתב
המודיע על סיום תהליך ההערכה
ולהדפיס מהפורטל את טופס בקשת
הרישיון לעיסוק בהוראה, על מנת
להמשיך בתהליכים לקבלת הרישיון.

5

**המתמחה יכתוב הערכה
עצמית במערכת הערכת עו"ה**

מועד סיום הגשת ההערכה המסכמת לשנה"ל תשפ"ה

יום שני, ד' בתמוז תשפ"ה, ה- 30 ביוני 2025

תצפיות חונך ומנהל

דגשים לקראת תהליך הצפיות בשיעורי המתמחה

הצפיות מהוות נדבך חשוב בשיחת המשוב. חשוב כי הצפיות יתבצעו כאמור על ידי החונכים, המנהלים או המפקחות. המנהל יקיים עמכם שיח טרום תצפית לפני מועד הצפייה לצורך תיאום ציפיות הכוונה וחשיבה משותפת לקראת התצפית. אם ההוראה התקיימה מרחוק ניתן לקיים צפיות בשיעורים סינכרוניים וא-סינכרוניים.

מתמחי חינוך גופני

אם מדובר במתמחי חינוך גופני – יש לזכור כי המפקח על החינוך הגופני צריך להיות שותף בהערכה ולהגיע לפחות לתצפית אחת במהלך השנה.

מורה בתחום דעת

אפשרי להתייעץ עם מדריך מפקח מקצועי לקבלת כלים ודגשים לצפייה בשיעור מקצועי.

תצפיות חונך ומנהל

תצפית חונך רביעית

בתצפית החונך השנייה השתדלו להביא לידי ביטוי את נקודות החוזקה שלכם ולשפר את הטעון שיפור בהתאם להדרכת בחונך מהצפיות הקודמות.



לאחר התצפית השנייה החונך יערוך אתכם שיחת משוב נוספת, ימלא **דו"ח מלווה צפייה** וינחה אתכם לקראת תצפית המנהל.



החונך ינחה אתכם לקראת צפיית המנהל ולקראת הערכה המסכמת. שמרו העתקים מהדו"ח של התצפית השנייה אצלכם ואצל החונך.



תצפית חונך שלישית

לקראת ההערכה המסכמת על החונך לצפות בשני שיעורים לפחות. בעת הכנת מערך השיעור תוכלו להיעזר בתיק תוכניות הלימודים המקוון של משרד החינוך תוך התייחסות למחווה לשיעור הסינכרוני או הא-סינכרוני.



יש לקיים שיחת טרום תצפית שמטרתה תיאום ציפיות וקיום שיח פדגוגי להשבחת ודיוק מערך השיעור. השתדלו להביא לידי ביטוי את נקודות החוזקה שלכם ולשפר את הטעון שיפור בהתאם לשיחת המשוב של המנהל והחונך במחצית הראשונה.



לאחר הצפייה החונך יערוך אתכם שיחת משוב (לא יאוחר משבוע מיום הצפייה) וימלא **דו"ח מלווה צפייה**.



שמרו אצלכם עותק מהדו"ח, ממנו תלמדו על נקודות החוזקה שלי ועל התנהגויות הטעונות שיפור. את העותק השני של הדו"ח נשאר אצל החונך למעקב.



תצפיות חונך ומנהל

תצפית מנהל שניה

לקראת ההערכה מסכמת על מנהל המוסד החינוכי לצפות בשיעור אחד לפחות. בעת הכנת מערך השיעור תוכלו להיעזר בתיק תוכניות הלימודים המקוון של משרד החינוך.



בצפיית המנהל במחצית הזו השתדלו להביא לידי ביטוי את נקודות החוזקה שלכם ולשפר את הטעון שיפור בהתאם לשיחת המשוב והנחיית החונך.



המנהל יקיים שיחת טרום תצפית, יצפה בכם בפעם השנייה ולאחריה יערוך אתכם שיחת משוב תוך התייחסות למחווני השיעור הסינכרוני או הא-סינכרוני. בשיחה המסכמת המנהל ידון אתכם על כל המענים הנדרשים שיינתנו לכם עבור נקודות לשיפור שלכם תוך התייחסות להמשך התפתחות מקצועית.



תוכלו לבקש מהמנהל לאחר המשוב על התצפית ועל השנה לקבל את הדברים שנאמרו בכתב לצורך הכרות עם נקודות החוזק ונקודות לשיפור שלכם לקראת המשך עבודתכם בהוראה.

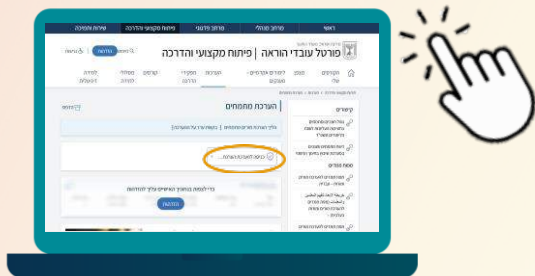


הערכה מסכמת - מנהל, חונך ומתמחה

מהי הערכה מסכמת?

ההערכה המסכמת משקפת את עבודת המתמחה מאמצע חודש ינואר ועד סוף שנת הלימודים, מטרתה להציף נקודות חוזק בעבודת המתמחה, לצד נקודות לשיפור, לצורך קבלת החלטה על ההמלצה בסיום ההתמחות: הצלחה בהתמחות או שנת התמחות נוספת. במסגרת תהליך ההערכה תתקיימנה שלוש תצפיות בשיעורים שלך – אחת על ידי מנהל המוסד החינוכי ושתיים על ידי המורה החונך. כמו כן, תתקיימנה שיחת טרום תצפית, שיחת משוב ושיחת סיכום, על מנת להקפיד על שקיפות בהערכה. הערכת המתמחים נערכת **באופן מקוון** במערכת להערכת עובדי הוראה ומתמחים ומבוססת על **מפת הממדים** להערכת מורים ומורות.

במסגרת התהליך תתבקשו למלא הערכה עצמית במערכת המתוקשבת. ניתן ואף מומלץ להוסיף את **הערכת אמצע השנה** כקובץ מצורף בהערכה המסכמת. **ההערכה תשוגר במערכת הערכת עובדי הוראה עד סוף חודש יוני של אותה שנת לימודים.** מתמחה הנדרש באותה שנה להערכה לקביעות ולהערכה לסיום התמחות, יוערך בכלי של קביעות (תוך התייחסות לכלל המרכיבים) ויקבל שתי המלצות: המלצה לסיום התמחות והמלצה לקביעות. עובד הוראה שעובד במספר מוסדות, יעלה להערכה בכולם. ההחלטה מי יעריכו היא לשיקול המנהלים או המעריכים.



למילוי הערכה מסכמת
במערכת הערכת עובדי הוראה ומתמחים
לחצו כאן

חשוב לדעת!

מתמחה שיוותר ללא הערכה, ניתן יהיה לשבצו בשנת הלימודים הבאה אך הוא ישאר בסטטוס "מתמחה".



הערכה מסכמת -מנהל, חונך ומתמחה

הערכת החונך

1

החונך נכנס באמצעות הקוד והסיסמא שלו למערכת הערכת מורים מתמחים וממלא את הערכה שלו על המתמחה. (רק לאחר שיוגור הערכת החונך, יוכל המנהל למלא את הערכתו).

הערכת המנהל

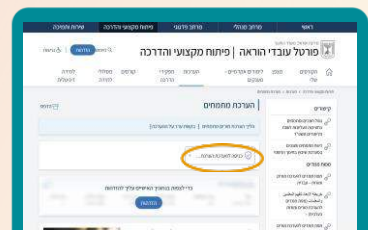
2

לאחר מילוי ההערכה של החונך, המנהל ממלא את הערכתו על המתמחה בתוספת המלצה האם עבר את שנת ההתמחות או שתדרש ממנו שנה נוספת.

הערכת המתמחה

3

המתמחה נכנס באמצעות הקוד והסיסמא שלו למערכת הערכת מורים מתמחים וממלא הערכה עצמית וכן תובנה אודות תהליך ההערכה. בנוסף, ניתן יהיה לצפות בהערכת המנהל והחונך.



למילוי הערכה מסכמת
במערכת הערכת עובדי הוראה ומתמחים
לחצו כאן

הערכה מסכמת -מנהל, חונך ומתמחה

מפת המדדים להערכת מורים ומורות

מפת הממדים להערכת מורים תלווה את תהליכי הצפיות והשיחה המסכמת עם מנהל בית הספר והחונך, ואת תהליך מילוי ההערכה העצמית שלכם במערכת המתוקשבת. יש להתייחס ל-12 המדדים ולהעזר במרכיבים המודגשים בשחור לצינון ודירוג אותו מימד, זאת תוך התייחסות להיבטים הבאים:

נקודות חוזקה

בהסתמך על דוגמאות ספציפיות בעבודת המתמחה

נקודות שדורשות שיפור

בהסתמך על דוגמאות ספציפיות בעבודת המתמחה

המלצות ספציפיות ודרכי פעולה להמשך
ובחירת מענים מותאמים.



הערכה מסכמת - מנהל, חונך ומתמחה

מפת המדדים להערכת מורים ומורות



מפת מימדים להערכת מורים ומורות

מקרא: הערכת מתמחים - גופן מודגש | הערכה לקביעות - גופן מודגש • קו תחת

המורה כאדם לומד	ניהול החינוך, ההוראה, למידה והערכה	מוסמיות בתחום התוכן, הוראה ובתחומי הל"ה	מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר
למידה והתמקצעות לאורך הקריירה - הסתגלות לדרשות ולמצבים משתנים - זיהוי צרכי התפתחות מקצועית ובחירת מענים רלוונטיים - השתתפות סדירה בתהליכי פיתוח מקצועי בהתאם לצרכים שיוזמו - למידה מתמשכת ורציפה, לאורך הקריירה	תכנון הלמידה, ההוראה וארגון - תכנון והתאמת פקטיקות הוראה ולמידה ולמאפייני התלמידים והתלמידות - תכנון סביבות למידה מגוונות (בתחומי הדעת ובין-תחומיים) כולל שילוב מושכל של טכנולוגיות - ארגון ההוראה והלמידה תוך קישור והעברה לתחומי דעת אחרים ולחיי היום-יום	הבניית ידע - בקישור בתחום הדעת, בתוכנית הלימודים, בהבנת מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו. - היכרות עם מגוון דרכי הל"ה (הוראה, למידה, הערכה) להבניית ידע ולפיתוח דעות חשיבה נבונות. - שימוש בשפה מקצועית תקינה בכתיב ובעל פה - היכרות עם ידע ערכי בלמידה משולבת דיגיטל	קשר עם תלמידים - היכרות מעמיקה של התלמידים והתלמידות ועם עולמם - קשר בין אישיוּת, דואג ואכפתי המבוסס על אמון עם התלמידים והתלמידות - מתן מענה לצרכים ולקשיים של התלמידים והתלמידות, תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם ובבוסס
למידה מתוך חקר הפרקטיקה - שגרה של הערכה עצמית - ניתוח חוזרי תלמידים ותלמידות בשיתוף חונך/א/א עמיתים לשיפור ביצוע ההוראה. - הפקת לקחים משיתות משוב ויישום פעולות לשיפור מתמיד	יישום תהליכי למידה, הוראה וחינוך - ניהול הכיתה וניהול השיעורים תוך הקפדה על נורמות ההנהגות ואתיקה מקצועית - שיתוף תלמידים ותלמידות ומעורבותם בלמידה. - יישום "למידה משולבת דיגיטל" לקידום ידע בתחומי הדעת - ביצוע תהליכי הוראה ולמידה בהליסה לתכנון תוך גמישות לצרכים משתנים	הקניית ורכישת מיומנויות - היכרות עם מגוון המיומנויות המצופות מדמות הבוגר והבוגרת במערכת החינוך - שילוב מיומנויות (קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) בתהליכי הוראה ולמידה - הערכת רכישת המיומנויות על ידי התלמידים והתלמידות	מענה מותאם אישי - זיהוי צרכים לימודיים, רגשיים וחברתיים ייחודיים, תוך גילוי רגישות לגיון ולשונות חברתית והתאמת מענים הולמים. - אתגר נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידים והתלמידות מתוך מענה בשיטות חינוכיות הוטות. - סיפוח ציפיות נבונות של התלמידים והתלמידות מעצמם תוך הכרה בייחודיותם/ן. - זיהוי אתגר לתלמידים ולתלמידות - סיפוח מודעות עצמית, הכוונה עצמית, סקרנות והנעה ללמידה של התלמידים והתלמידות
למידה עם עמיתים - השתתפות פעילה בדיוני האות בקהילות הבית ספריות - שיתוף עמיתים בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך העבודה - השתתפות בצפיית עמיתים לשיפור ההוראה - חברות פעילה בקהילות עמיתים	הערכה ומשוב - שימוש בכלי הערכה מגוונים סטנדרטיים ובית ספריים בהליסה לטורות הלמידה ולצורכי התלמידים והתלמידות - הערכת התקדמות התלמידים והתלמידות, כחלק משרת ההוראה ולמידה. הערכה ושימוש בחוגאות לבניית תוכנית פעולה ברמה פרטנית וכיתתית - שימוש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה - שיתוף התלמידים והתלמידות בהערכה ובמשוב	חינוך לערכים - היכרות עם ערכי דמות ותוכנית הלימודים לחינוך ערכי. - שילוב תכנים וסוגיות ערכיות בהוראה ובלמידה - שילוב דילמות מוסריות אקטואליות וסחי' התלמידים והתלמידות בהוראה ובפעילות הכיתתית	שותפויות להצלחת התלמידים ובית הספר - זיהוי הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפיתוח קשיים/דילמות, התייעצות ויישום ההמלצות - השתלבות ותרומה בעבודת הצוות - הובלה וזוהה של שיתופי פעולה בצוות - קשר שוטף ועוקבי עם הור' התלמידים והתלמידות

בקשה לרישיון הוראה והגשת ערר

בקשת רישיון לעיסוק בהוראה

עם סיום שנת ההתמחות בהצלחה, עליכם לשלוח בקשה לרישיון לעיסוק בהוראה.

המסמכים הדרושים לצורך קבלת הרישיון



אישור סיום סדנת התמחות
(סטאז') בהצלחה
(מהמוסד בו השתתפתם בסדנת הסטאז')



אישור העמידה בחובות שנת ההתמחות
(סטאז') בהצלחה. (הערכה מסכמת)



זכאות לתעודת הוראה מהארץ



זכאות לתואר אקדמי
(מהארץ או אישור שקילה של התואר מהלשכה
להערכת תארים ודיפלומות מחו"ל)

חשוב לדעת!

מתמחים שהומלצה להם בהערכה המסכמת, שנת התמחות נוספת, לא יקבלו עדיין את הרישיון וייחסמו לשיבוץ.
עליהם לשלוח למייל אגף כניסה להוראה אישור רישום מחדש לסדנת התמחות ותעודת זהות של חונך, לצורך פתיחת שיבוץ לשנת התמחות נוספת.



בקשה לרישיון הוראה והגשת ערר

נוהל הגשת ערר על האלצת ועדת ההערכה האסכמא

עובדי הוראה המעוניינים לערער על הערכתם, מתבקשים לפתוח פנייה מקוונת בפורטל עובדי הוראה לאחר הזדהות עם שם משתמש וסיסמה.

- מרחב: **פיתוח מקצועי והערכה**
- נושא ראשי: **הערכת עובדי הוראה וניהול**
- נושא משני: **ערר על הערכה**
- סוג הפנייה: **הגשת ערר**

יש למלא את כל השדות ולצרף את כל הקבצים הרלוונטיים.
ניתן להגיש את הבקשה עד חודש ממועד סיום ההערכה.

הגשת בקשה לרישיון הוראה

יש לשלוח את המסמך "**בקשה להענקת**

רישיון לעיסוק בהוראה" בצירוף כל

המסמכים הדרושים אל אגף בכיר לכוח אדם

בהוראה, באמצעות הדוא"ל

rishayon@education.gov.il :

קבלת הרישיון

הרישיון יעודכן בפורטל עובדי הוראה וישלח אליכם בדואר ישראל

לכתובת שמופיעה על גבי טופס הבקשה.

שימו לב לציון בטופס הבקשה את כתובתכם המעודכנת.



עובד הוראה חדש

עובד הוראה חדש

לאחר שסיימתם את שנת ההתמחות בהצלחה, הנכם מוגדרים במערכת כעובד הוראה חדש. מורה חדש שמועסק בתוכנית "אופק חדש" החל **משליש משרה**, מחויב להירשם לקורס מורה חדש. הקורס הינו פיתוח מקצועי מלווה בשנה שאחרי ההתמחות ומהווה שלב במעבר ממעמד של "מתמחה" למעמד של "עובד הוראה"

מהו קורס "עובד הוראה חדש"?



הקורס מתקיים **במתכונת של סדנה** בליווי מנחה.



הקורס מתמקד **בהיבטים פדגוגיים, חינוכיים ואישיים** של עבודת אנשי החינוך.



הקורס מזכה ב-**30 שעות גמול** השתלמות לפיתוח מקצועי ומוכר לצבירה לצורך **התקדמות בדרגה**.



הקורס מתקיים **במכללה אקדמית** ומורכב מ-**30 שעות סדנה** ו-**20 שעות** ליווי של מורה מלווה (ללא תהליכי הערכה)

עובד הוראה חדש

מורה מלווה

במסגרת הקורס, יקבל עובד ההוראה המתחיל ליווי על ידי מורה מלווה, בהיקף של 20 שעות לסיוע בהשתלבותו המיטבית במערכת החינוך. המורה המלווה יכול להיות איש צוות מביה"ס בו מלמד המורה החדש. **מנהל בית ספר או מפקח לא ישמשו כמלווים.**

אי יכול להתמנות כמורה מלווה?



בוגר קורס להכשרת חונכים ומלווים* באחד המוסדות

להכשרת עובדי הוראה.
*במקרים חריגים תאושר העסקתו של מלווה שאינו בוגר קורס להכשרת חונכים בתנאי שישתלב בקורס זה במקביל לעבודתו. קורס זה מוכר לצורך קידום במסגרת מתווה "אופק חדש" ו"עוז לתמורה"



עובד הוראה
מסגל בית הספר
שבו מועסק עובד
ההוראה החדש.



בעל ותק של ארבע
שנים לפחות בהוראה.



בעל תעודת הוראה או
רישיון הוראה.



עובד הוראה שהוא בעל יכולת
ונכונות לתת **תמיכה רגשית**
ומקצועית לעובד ההוראה
החדש ולשמשתובת זמינה
לשאלותיו ולהתלבטויותיו, ומקור
להעצמתו.

תמיכה ויצירת קשר

מעגלי תמיכה ויצירת קשר

אגף התמחות וכניסה להוראה יצר עבורכם מעטפת פדגוגית, רגשית וטכנית שתלווה אתכם בשנה משמעותית זו.

הכתובת לכל שאלה:



לאתר "סטאז'קל" – ליווי בשנת ההתמחות
לחצו כאן



מוקד פורטל עובדי הוראה
לחצו כאן



מוקד פורטל עו"ה



מדריכי ההתמחות
במחוז החרדי



ראש היחידה לכניסה להוראה
במוסד האקדמי



מנחת סדנת ההתמחות

תמיכה ויצירת קשר

צוות ההדרכה באחוז החרדי

צוות התמחות וכניסה להוראה ומדריכי יד ביד בפריסה ארצית נמצאים כאן כדי ללוות אתכם מקרוב בראשית הכניסה להוראה ולהעניק תמיכה, מענה וסיוע בהיבט הטכני הפדגוגי והרגשי.



ברוריה עזאני

מדריכת התמחות גני ילדים
azanibrurya@gmail.com

אידה סוסי

מדריכת התמחות דרום ומרכז
e0504411644@gmail.com

בילו בן יצחק

מדריך התמחות גברים ומורים עולים
biluhazon@gmail.com

אלישבע קנטור

מדריכת התמחות ים
elishmisrad@gmail.com

שירה נתנאל

מדריכת התמחות ת"א צפון
shira@pisgaelad.org.il

ביתי מלאך

מדריכת התמחות חינוך מיוחד
bitimalach@gmail.com

ורדית בן תקווה

מפקחת רפרנטית התמחות וכניסה
להוראה

varditbt@education.gov.il

תמי ברייר

מדריכה מחוזית מרכזת התמחות
trbr12@gmail.com

שירן גולדברג

מדריכת הערכה מחוזית
shirango@education.gov.il



התמחות וכניסה להוראה
המחוז החרדי

כאן לצידכם.